

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 12

Протокол № 1

от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ № 12

№135 от «29» августа 2025 г.

_____ Т.А.Шагаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)
(2-4 классы)**

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продленного дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом МАОУ СОШ № 12.

Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 2 - 4 классов для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 2 - 4 классов с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся, коррекционно-развивающую деятельность.

В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, коррекционно-развивающие занятия, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД соотнесено с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 12, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продленного дня, на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);
- Постановление Правительства РФ от 19. 03. 2001 № 196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;
- Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 4 июля 2020г.);
- Учебный план МАОУ СОШ № 12 г. Томска

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися с ЗПР норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В основе деятельности ГПД находится запрос родителей на оказание помощи по присмотру и уходу за детьми, возникающих в силу объективных обстоятельств, а также сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей, обучающихся в ГПД, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Общая характеристика.

Духовно – нравственное

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- **Спортивно – оздоровительное**

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

- **Общекультурное**

Цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;

- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

- **Научно – познавательное**

Цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

- **Военно-патриотическое**

Цель:

развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;

- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

- **Общественно – полезное**

Цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

Коррекционная работа

Цель: коррекция речевых и психофизических недостатков развития, интеграция детей в систему социальных отношений в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении в условиях ФГОС.

Реализация программы сопровождения обучающихся с ЗПР через обязательные коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)); ритмика (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), внеурочные коррекционные занятия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

При реализации программы реализуются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, групповые, игровые, развивающее обучение, технология лично-ориентированного подхода.

Личностные результаты.

будут сформированы внутренняя позиция воспитанника, адекватная мотивация учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни.

Установка на здоровы образ жизни;

принятие ценности природного мира

чувство прекрасного.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные УУД.

- овладеют навыками самообслуживания, гигиены;

- научатся контролировать и оценивать свои действия;

- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей и товарищей;

Познавательные УУД.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- участвовать в творческих мероприятиях, и быть активным в общественных делах.

Коммуникативные УУД.

- овладеют навыками общения со взрослыми и ровесниками;

- обретут такие качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть.

- научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Ожидаемые результаты.

Повышение качества обучения учащихся
Развитие индивидуальности учащихся
Развитие интереса к изучаемым предметам
Развитие самостоятельности
Формирование полезных привычек

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей, родителей и других людей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Основные формы воспитания в ГПД, которые использует педагог:

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии).
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, пальчиковые упражнения).

4. Духовно-нравственное направление (формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим, гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.
5. Спортивно – оздоровительное направление (Развивать у детей потребность в спорте; подвижные игры на воздухе, физкультминутки самоподготовке и прочее)

Методы и приемы воспитательной работы

- **Разъяснение.** Представляет из себя метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся, важной чертой которого, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа является его ориентация и воздействие на конкретную группу обучающихся начальной школы, либо отдельную личность обучающегося.

- В воспитательном процессе также могут прибегать методу **увещевания**, который сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Используя данный метод, педагог-воспитатель проводит работу по проектированию в личности обучающегося, его положительного настроения, вселяя ему веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов в своей повседневной деятельности.

- **Этическая беседа.** Представляет из себя систематическое и последовательное обсуждение полученных знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога - воспитателя и обучающихся. Метод беседы отличается от рассказа и инструктажа именно тем, что педагог-воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения обучающихся и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Целью этической беседы является углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

- **Метод примера.** Суть данного метода основывается на известной закономерности: явления, которые воспринимаемые зрительно, быстро и без труда сохраняются в памяти и запечатлеваются в сознании. Метод примера дает обучающимся конкретные образцы для подражания, таким образом, активно формируя сознание, чувства, убеждения и активизируя деятельность обучающихся.

- **Метод упражнения.** Данный метод представляет из себя процесс создания педагогом- воспитателем таких условий, в которых обучающийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами поведения, бытующими в обществе.

- **Требование.** Данный метод, используемый в воспитательном процессе, основан на стимулировании или торможении определенной деятельности обучающегося и проявлении у него определенных качеств. По форме предъявления различают прямые и

косвенные требования.

- **Приучение** представляет из себя интенсивно выполняемое упражнение. Данный метод применяют тогда, когда есть необходимость быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

- **Метод поручения**. С помощью поручений, учащихся приучают к положительным поступкам. Поручения носят разнообразный характер. Это может быть, например, мощь товарищу в выполнении какого-либо образовательного задания.

- **Метод поощрения** – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Простейшим видом поощрения является одобрение. Одобрение может быть выражено педагогом-воспитателем путем жеста, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, одобрением перед классом, учителями или родителями.

Организация процесса.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы

цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе её идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путём непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объёме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку,

обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Набор детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Внеурочная деятельность	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.
Коррекционная работа	проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистов.

Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности ГПД	Содержание
Присмотр и уход за детьми	<ul style="list-style-type: none"> • встреча детей; • обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня; • встреча детей сопровождение обучающихся для приема пищи; • сопровождение на прогулке; • досуговая деятельность; • организация самоподготовки обучающихся; • контроль за посещением детьми кружков, секций в рамках занятий по дополнительным образовательным программам
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • занятия воспитательной направленности; • участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы
Подготовка к учебным занятиям	<ul style="list-style-type: none"> • самоподготовка обучающихся (в соответствии с санитарными правилами продолжительность для 1 кл. до 1 ч.), в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией; консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по

	<p>интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение культурных мероприятий; • подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении школы; • физкультминутки, пальчиковые игры и прочее.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу. • Воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо • Воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе. • Приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, • складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе. • Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. • Направлять детей на участие в трудовых делах класса, ШКОЛЫ.

Примерный план работы воспитателя ГПД

№ п/п	Примерный план работы воспитателя ГПД	Сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	Сентябрь
2	социальный состав, состояние здоровья, овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития учащихся	Октябрь
3	<ul style="list-style-type: none"> • успеваемость уч-ся, их отношение к учебе • творческие возможности и интересы воспитанников • психолого-педагогические проблемы 	В течении года

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коллектива 	
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	Октябрь
5	<p>Планирование воспитательной работы, подбор онлайн ресурсов, отбор игр, чтение книг, посещение библиотеки, по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в • разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, • игры на воздухе) • учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение • прочитанного, конкурсы, викторины) • эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники) • санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, • прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности). • нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о • поведении, истории Отечества). • трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам итд.) 	Еженедельно
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений	Ежемесячно
7	Сотрудничество с руководителями школы, учителями, психологом	В течении года
8	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий,	В течении года
9	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	Апрель-май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата	
		план	факт
1	1. Вводный инструктаж по ОТ. И ТБ. Прогулка. Подвижные		

	игры 2. Правила для учащихся. Просмотр м/ф с последующим обсуждением		
2	1. Прогулка. Сбор природного материала 2. Уроки нравственности. «Кто я? Какие мы?»		
3	1. Прогулка: наблюдение за погодой 2. Беседа «Дорога в школу»		
4	1. Прогулка, игры. Правила честной игры 2. Конкурс рисунков		
5	1. Прогулка: наблюдение за растениями. Экскурсия на пришкольный участок 2. «Зоологические забеги»		
6	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. Правила поведения в столовой		
7	1. Прогулка. Игры «У медведя во бору», «Цепи кованные» 2. «Не играй с огнем!» Конкурс рисунков		
8	1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. Клубный час «Один дома»		
9	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в живой природе 2. Просмотр м/ф о ПДД. (Уроки тетушки Совы)		
10	1. Прогулка: наблюдение за птицами. Игра. «Пятнашки» 2. Клубный час «О друзьях и дружбе»		
11	1. Прогулка: наблюдение за небом. Игра. «Птицелов» 2. Чтение книг с последующим обсуждением. «Что такое хорошо?»		
12	1. Прогулка: наблюдение за деревьями. Игра. «Липкие пеньки» 2. Просмотр в/ф с послед. обсуждением. «Если вас взяли в заложники»		
13	1. Экскурсия в парк. Правила поведения в природе 2. Кружок «В гостях у Сказки»		
14	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. Вредные привычки Конкурс рисунков		
15	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. «Мой дом – моя крепость»		
16	1. Прогулка. Золотые краски осени 2. Игровая программа «Давайте жить дружно!»		
17	1. Прогулка. Мультяшные эстафеты 2. Меры безопасности в ЧС. Конкурс рисунков		
18	1. Прогулка. Веселые старты 2. Минутки творчества		
19	1. Прогулка 2. Мы учимся творить Конкурс рисунков		
20	1. Прогулка: наблюдение за растениями. Игры 2. Беседа «Учимся понимать чувства других»		
21	1. Прогулка: наблюдение за небом. Игра. «Птицелов» 2. Уроки этикета		
22	1. Прогулка: наблюдение за деревьями. Игра. «Липкие пеньки» 2. «Порядок начинается с порога»		
21	1. Прогулка, игры 2. «Старших надо уважать»		
22	1. Прогулка, игры		

	2. «Есть такая профессия...»		
23	1. Прогулка. Спортивные игры 2. Загадки светофора		
24	1. Прогулка, спортивные игры 2. Советы Айболита. «Долго жуешь – долго живешь»		
25	1. Прогулка. Мультяшные эстафеты 2. «Путешествие капельки»		
26	1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. «Чудеса из лукошка»		
27	1. Прогулка. Разучивание русских народных игр 2. Клубный час «Опасные игры и их последствия»		
28	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. «Закон для нас, закон внутри нас»		
29	1. Прогулка. Зоологические забеги 2. Советы Айболита. Как одеться по погоде		
30	1. Прогулка 2. Книга – наш друг и помощник Викторина «Герои мультфильмов»		
31	1. Прогулка: наблюдение за природой 2. «В гостях у Сказки»		
32	1. Прогулка 2. «Я познаю мир»		
33	1. Прогулка, спортивные игры 2. УН «Смех – дело серьезное»		
34	1. Прогулка. Народные игры 2. Советы Айболита. Зачем мыть руки		
35	1. Прогулка 2. В школе ты хозяин и гость		
36	1. Прогулка 2. Беседа «Откуда пришла тетрадка?»		
37	1. Прогулка, игры 2. Гигиена в школе и дома		
38	1. Прогулка, игры 2. «Как организовать свой досуг?»		
39	1. Прогулка 2. «Очевидное-невероятное»		
40	1. Прогулка. Разучивание народных игр 2. «Как понять друг друга без слов»		
41	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. «Правила честной игры»		
42	1. Прогулка 2. Художественное творчество. Бумагопластика		
43	1. Прогулка, игры 2. Уроки добра. «Как справиться с гневом»		
44	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в живой природе 2. Если кто-то позвонил в дверь		
45	1. Прогулка, игры 2. День толерантности		
46	1. Прогулка 2. Конкурс рисунков и стихов «Мамины глаза»		

47	1. Прогулка 2. «Если возник пожар»		
48	1. Прогулка 2. Урок нравственности Просмотр м/ф		
49	1. Прогулка. Игры по ПДД 2. Час общения «Быстрый бутерброд до добра не доведёт» (о культуре питания)		
50	1. Прогулка. Игры по ПДД 2. Мой друг – носовой платок		
51	1. Прогулка 2. Если хочешь быть здоров		
52	1. Прогулка 2. Художественное творчество. Бумагокручение		
53	1. Прогулка, веселые старты 2. Занятия по ПДД. Обучающие настольные игры		
54	1. Прогулка. 2. Пословица не даром молвится		
55	1. Прогулка 2. Школа безопасности. «Назови соседей»		
56	1. Прогулка, спортивные эстафеты 2. Круглый стол «Волнуется Природа неспроста»		
57	1. Прогулка. Зоологические забеги 2. «Что должен знать пешеход?»		
58	1. Прогулка, спортивные игры. 2. Клубный час. «Мир вокруг меня. Какой он?»		
61	1. Прогулка: наблюдение за птицами 2. «Экстремальные ситуации в природной среде»		
62	1. Прогулка 2. «Маленькая искра-большой пожар»		
63	1. Прогулка 2. «Верный друг – живое сокровище»		
64	1. Прогулка, игры 2. Чтение книг		
65	1. Прогулка. Внимание: гололед! «Чистый ли снег?» 2. Добрые поступки		
66	1. Прогулка, игры 2. «Школа хороших манер»		
67	1. Прогулка 2. О чем говорит настроение		
68	1. Прогулка 2. Правила безопасного поведения в зимний период		
69	1. Прогулка. «Лучший наездник», «Царь горы» 2. Изготовление кормушек		
70	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Где можно кататься на санках и коньках?		
71	1. Прогулка, игры 2. Разучивание песен, стихов к Новому году		
72	1. Прогулка. Помоги птицам! 2. Викторина «В мире спорта»		
73	1. Прогулка 2. Об обидах и причинах обид. Учимся прощать обиды		

74	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Завтра и вчера		
75	1. Прогулка, игры 2. Игрушки на елку. Правила безопасности		
76	1. Прогулка: наблюдение за изменениями в неживой природе 2. Как говорить по телефону		
77	1. Прогулка, игры 2. Викторина «Сказки»		
78	1. Прогулка, игры 2. Занятия по ПДД		
79	1. Прогулка. Лучший наездник 2. Письмо Деду Морозу		
80	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Прогулка: наблюдение за птицами 2. Инструктаж на время зимних каникул. Лед – это опасно! Полынья		
81	1. Прогулка, игры 2. Игра «Умники и умницы»		
82	1. Прогулка: наблюдение за деревьями 2. Откуда начинается праздник «Крещение»		
83	1. Прогулка. Саночные соревнования 2. Конструирование из бумаги		
84	1. Прогулка, игры 2. КВН «Друзья природы»		
85	1. Прогулка, игры 2. Беседа «Инфекционные заболевания». Профилактика		
86	1. Прогулка, игры 2. Брейн-ринг «По дорогам русских сказок»		
87	1. Прогулка, игры 2. «О лени и лентяях»		
88	1. Прогулка, игры 2. Настольные игры по ПДД		
89	1. Прогулка: наблюдение за снегом 2. Беседа «Как сохранить зрение»		
90	1. Прогулка, игры 2. «Сказанное слово-выпущенная стрела»		
91	1. Прогулка, игры 2. Клубный час «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит»		
92	1. Прогулка. «Горелки» 2. Советы Айболита «Чипсы – вред или польза?»		
93	1. Прогулка. «Два Мороза» 2. Путешествие снежинки		
94	1. Прогулка, игры 2. КВН «В гостях у Архимеда»		
95	1. «Блокада Ленинграда» 2. Прогулка, игры		
96	1. Прогулка, игры 2. КВН по русскому языку		
97	1. Прогулка, игры 2. Дни боевой славы. Сталинград		

98	1. Прогулка «Герои нашего города» 3. Кружок «В гостях у Сказки»		
99	1. Кружок «Умелые ручки» 2. Конкурс рисунков		
100	1. Прогулка «Люби и знай свой край родной» 2. Чем опасен электрический ток?		
101	1. Прогулка. Игры 2. Изготовление сувениров для мальчиков		
102	1. Прогулка, игры. 2. Разучивание стихов и песен «Добро и зло»		
103	1. Прогулка, игры 2. КВН «Солдатушки»		
104	1. Прогулка, игры 2. «Валентин и Валентина». Игровая программа		
105	1. Прогулка, игры «Рыцарский турнир» 2. «По морям, по волнам». Игровая программа		
106	1. Прогулка. Саночные соревнования 2. ПДД. «О чем бы ты предупредил товарища?»		
107	1. Прогулка « Уход за растениями» 2. Учимся разгадывать кроссворды Читаем сказки		
108	1. Прогулка, игры 2. «Скромность – что это?»		
109	1. Прогулка, игры 2. Праздник «Прощание с букварем»		
110	1. Прогулка, игры 2. Изготовление сувениров		
111	1. Прогулка, игры 2. Советы Айбоолита		
112	1. Прогулка. Помоги птицам! 2. Викторина «В мире спорта»		
113	1. Прогулка 2. «Я познаю мир»		
114	1. Прогулка. Саночные гонки 2. Завтра и вчера		
115	1. Прогулка, игры «Тропинки здоровья» 2. Игрушки на елку. Правила безопасности		
116	1. Прогулка, игры 2. Беседа «Сердце матери»		
117	1. Прогулка 2. Разучивание песен к 8 марта		
118	1. Прогулка, игры 2. Кружок «В гостях у Сказки»		
119	1. Прогулка, игры 2. «Все для тебя, родная...»		
120	1. Прогулка, игры 2. Клуб путешественников		
121	1. Прогулка, игры 2. Беседа «Вредные привычки»		
122	1. Прогулка, игры 2. Конструирование		

123	1. Прогулка, игры 2. Откуда в снежках грязь		
124	1. Прогулка, игры 2. Школа безопасности		
125	1. Прогулка, игры «Сильные, ловкие, смелые» 2. «Весна пришла». Чтение х/		
126	1. Прогулка, игры 2. «Наше настроение» Как рождаются опасные ситуации		
127	1. Прогулка, игры 2. Чтение книг о природе		
128	1. Прогулка, игры 2. Инструктаж на время весенних каникул 3. Кружок «В гостях у Сказки»		
129	1. Прогулка, игры 2. «На лесной полянке» Игровая программа		
130	1. Прогулка, игры 2. Клуб путешественников		
131	1. Прогулка, игры 2. «Юморина-2015»		
132	1. Прогулка, игры . «Путешествие в зелёную аптеку» 2. Кружок «Умелые ручки»		
133	1. Прогулка, игры 2. «Вода – друг, вода – опасность.» Просмотр м/Ф		
134	1. Прогулка. Игры народов Поволжья 2. Оригами		
135	1. Прогулка, игры 2. Традиции в моей семье		
136	1. Прогулка, игры 2. Минуты поэзии		
137	1. Прогулка, игры 2. Приятная наука вежливость		
138	1. Прогулка «Здравствуй, пернатый друг» 2. Беседа «Правила поведения в общественных местах»		
139	1. Прогулка. «Делу – время, потехе – час» 2. «О наших именах»		
140	1. Прогулка, игры «Космические эстафеты» 2. «Начало космической эры» Чтение произведений о Ю.Гагарине		
141	1. Прогулка, игры 2. Викторина по пр.Чуковского		
142	1. Прогулка «Молодецкие игры» 3. Кружок «Умелые ручки»		
143	1. Прогулка, игры «В дружбе сила» 3. Досуговые настольные игры		
144	1. Прогулка Советы Айболита. «Зачем заниматься спортом?» 2. Викторина «Угадай-ка!»		
145	1. Прогулка, игры 2. «Моя любимая книга»		
146	1. Прогулка, игры 2. «Летят перелетные птицы»		
147	1. Экскурсия в парк		

	2. «Плох тот обед, если хлеба нет»		
148	1. Прогулка, игры 2. «Кто я, если мой друг...»		
149	1. Прогулка, игры 2. «Этих дней не смолкнет слава». Встреча с ветеранами ВОВ		
150	1. Экскурсия к Вечному огню 2. Просмотр в/ф «Дети в годы войны»		
151	1. Прогулка, игры 2. «Береги природу, друг!»		
152	1. Прогулка, игры 2. «Лесная поляна». Игровая программа		
153	1. Прогулка, игры 2. Игра-путешествие «Лесные опасности»		
154	1. Спортивные эстафеты, военные игры 2. «Что я знаю о войне?»		
155	1. Прогулка, игры 2. Литературная гостиная «Читаем о войне»		
156	1. Прогулка, игры 2. «Театр кукол»		
157	1. Прогулка, игры 2. «Опасность в нашем доме»		
158	1. Прогулка. Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» 2. «Уроки бабушки Медуницы»		
159	1. Прогулка. Спортивные эстафеты 2. Советы Айболита. «Не кричите слишком громко»		
160	1. Прогулка, игры 2. «Волшебный сундучок»		
161	1. Прогулка, игры 2. «Что бы рассказала парта о тебе»		
162	1. Досуговые игры. 2. Игра «Если добрый ты...»		
163	1. Прогулка, игры 3. Детское чтение Г. Остер		
164	1. Прогулка ОБЖ беседа «Внимание! Клещи!». 2. Наблюдение за насекомыми.		
165	1. Досуговые игры. 2. Подвижные игры с мячом.		
166	1. Прогулка, игры. 2. Экологическая операция «Посадим цветы».		
167	1. Прогулка, игра «Кто дальше бросит». 2. Детское чтение. Произведения Э. Успенского.		
168	1. Прогулка, игры. 2. Поделки из природного материала.		
169	1. Прогулка. Спортивные забавы. 2. Уборка класса.		
170	1. Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето» 2. ПДД «Соблюдение правил дорожного движения на каникулах»		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата	
		план	факт
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Клуб «Я и мир вокруг»: Рассказы о лете. Игры на развитие памяти, внимания «Запрещенная буква».		
2	ПДД «Для всех без исключения есть правила движения». Подвижные игры-эстафеты «Самые быстрые», «Запятнай последнего».		
3	Чтение книг и детских журналов. Игра для общефизической подготовки: «Светофор». Настольные игры.		
4	Творческая игра: «Повтори за мной». Игра на развитие памяти, внимания «Зрительная память».		
5	Клуб «Я и мои права»: Права и обязанности детей. Подвижная сюжетная игра «Снайпер».		
6	Школа здорового питания: «Питание и здоровье». Подвижная игра «Вышибалы». Настольные игры. Чтение.		
7	Художественный труд: «Гжельская роспись». Подвижная игра «Жмурки».		
8	Экскурсия «Осенними тропами». Подвижная сюжетная игра «Часовые и разведчики». Чтение детских журналов.		
9	Клуб «Я и мир вокруг»: Лесные диковинки. Подвижная игра «Ручеек». Коммуникативные игры и упражнения.		
10	Математическая игра «Крестики-нолики». Подвижная игра-эстафета «Сбей городок». Сканворды. Ребусы.		
11	Беседа «Этикет, или просто хорошие манеры». Настольные игры. Чтение.		
12	Художественный труд: «Фрукты и ягоды». Подвижная сюжетная игра «Флаги».		
13	Творческая игра: «Исчезнувшие слова». Подвижная игра «Съедобное-несъедобное».		
14	Внеклассное чтение: Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине». Подвижная игра-эстафета «Передай мяч». Чтение детских журналов.		
15	Клуб «Я и мои права»: Конституция Российской Федерации. Государственные символы. Коммуникативные игры и упражнения.		
16	Клуб «Безопасность и здоровье»: Хорошее здоровье превыше всего. Подвижная сюжетная игра «Светофор».		
17	Художественный труд: «Цветы». Интеллектуальная игра «Чего не стало».		
18	Творческая игра: «Вопросы-шутки». Подвижная игра «Жмурки». Настольные игры.		
19	Беседа о вежливости. Кроссворд «Фрукты». Чтение детских журналов.		

20	Творческая игра: Разноцветные загадки». Задания-шутки.		
21	Беседа о доброжелательности и равнодушии. Настольные игры.		
22	Художественный труд: «Бабочка и стрекоза». Чтение книг.		
23	Внеклассное чтение: Х.К. Андерсен «Огниво». Подвижная игра «Успей занять место».		
24	Творческая игра: «Веселые диалоги». Задания-шутки.		
25	Формирование культуры общения: «О культуре общения». Настольные игры.		
26	Беседа о дружбе и товариществе (1 урок). Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Чтение детских журналов.		
25	Художественный труд: "Белка и ёжик". Подвижная сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Просмотр мультфильма.		
26	Творческая игра "Искаженный текст" (№1). Подвижные игры «Море волнуется». Кроссворд.		
27	Клубный час «Я и мир вокруг»: Мир комнатных растений. Подвижная игра «Золотые ворота». Логические задания.		
28	Беседа о дружбе и товариществе (2 урок). Подвижная народная игра «Бояре». Подвижная игра "Светофор". Чтение книг.		
29	Внеклассное чтение: А.П. Чехов "Ванька". Подвижная игра-эстафета «Канатоходцы». Сканворды. Ребусы.		
30	Художественный труд: "Золотой петушок". Подвижные игры «Совушка». Русская народная игра "Колечко-колечко".		
31	Творческая игра "Искаженный текст" (№2). Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Настольные игры.		
32	Формирование культуры общения: "Умеем ли мы общаться? Культура спора". Подвижная сюжетная игра «Флаги». Коммуникативные игры и упражнения.		
33	Школа здорового питания: "Хлеб - всему голова. Подвижная игра «Море волнуется». Настольные игры. Чтение.		
34	Клуб "Безопасность и здоровье": Основы безопасности. Подвижные игры «Переправа». Лото. Детское домино.		
35	Художественный труд: "Перелетные птицы". Подвижная игра «День и ночь». Сканворды. Ребусы.		
36	Внеклассное чтение: А.П. Чехов "Беглец". Подвижная игра «Вороны и воробьи». Настольные игры.		
37	Формирование культуры общения: "Культура приветствия, обращения знакомства". Подвижная игра "Меткий глаз". Чтение детских журналов.		
38	Творческая игра: "Искаженный текст" (№3). Подвижная игра «Ручеек». Задания-шутки. Загадки.		
39	Художественный труд: "Кошки-мышки". Подвижная игра-эстафета «Меткий глаз». Игры на развитие		

	памяти, внимания.		
40	Внеклассное чтение: Л.Н. Толстой "Лев и собачка". Подвижная игра " Море волнуется". Настольные игры. Чтение.		
41	Клуб "Я и мои права": Телефон доверия и социальная служба. Подвижная сюжетная игра «Флаги». Шахматный турнир.		
42	Творческая игра: "Искаженный текст" (№4). Подвижная игра «Золотые ворота». Коммуникативные игры и упражнения.		
43	Беседа о поведении дома, в семье. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Настольные игры.		
44	Клубный час «Я и мир вокруг»: Новостройки. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Чтение. Настольные игры.		
45	Творческая игра: "Искаженный текст" (№5). Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение		
46	Школа здорового питания: "Знаем мы наверняка: нет полезней молока". Подвижная народная игра «Бояре». Шашки. Шахматы.		
47	Клуб "Безопасность и здоровье": Здоровый образ жизни. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Просмотр мультфильма.		
48	Художественный труд: "Морской аквариум". Подвижная игра «Переправа». Чтение. Настольные игры.		
49	Творческая игра: "Криптограмма" (№1). Подвижная игра «Море волнуется». Кроссворды.		
50	Развивающая игра: "Отвечай скорее". Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Коммуникативные игры и упражнения.		
51	Математический брейн-ринг. Подвижная народная игра «Бояре». Литературные задания.		
52	День Матери. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Развивающие интеллектуальные разминки.		
53	Внеклассное чтение: И.С. Тургенев "Бежин луг". Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение. Настольные игры.		
54	Художественный труд: Лепка из теста "Жаворонок". Подвижная игра «Вороны и воробьи». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение		
55	Беседа "Твой внешний вид" Подвижная игра «Золотые ворота». Коммуникативные игры и упражнения.		
56	Формирование культуры общения: "Подарочный этикет". Подвижная игра «Светофор». Шашки. Шахматы.		
57	Конкурс стихов «Здравствуй, гостя-зима!». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Настольные игры.		
58	Художественный труд: "Игрушки из картона и ниток". Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Чтение. Настольные игры.		
59	Клуб любознательных: «Что? Где? Когда?». Подвижная игра «Золотые ворота». Кроссворды. Ребусы. Загадки.		

60	Литературный час: Астрид Линдгрен. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти и внимания.		
61	«Как появилась Земля» (Час юных астрономов). Игра-тренировка «Снежками в круг». Незатейливые игры "эрудитов".		
62	Беседа "Обаяние и аккуратность". Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Кроссворды. Логические задания.		
63	Художественный труд: "Длинноногие игрушки". Снежные бои. Чтение. Настольные игры.		
64	Литературный час: В гости к Тому Сойеру. Зимняя игра «Быстрые и меткие». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
65	Беседа: «Учителя и ученики. Поведение в школе». Подвижная игра «Лови в сеть». Коммуникативные игры и упражнения.		
66	Клуб "Безопасность и здоровье": Темная улица и безопасность. Зимняя экскурсия. Развивающие интеллектуальные разминки.		
67	Клуб "Я и мои права": Россия – Родина моя. Игра-тренировка «Снежками в круг». Интегративные задания.		
68	Художественный труд: "Бусы повесили...". Снежные бои. Игра "Двое с одним мелком". Чтение детских журналов.		
69	Клуб любознательных: "Семь чудес света". Конкурс снеговиков. Чтение. Настольные игры.		
70	Литературный час: В.Г. Губерев "Королевство кривых зеркал". Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Шашки. Шахматы.		
71	Школа здорового питания: "Овощи и фрукты - витаминные продукты". Игра "Топаем-хлопаем". Кроссворды. Загадки.		
72	Беседа "Поведение на улице". Зимняя игра «Быстрые и меткие». Задачи-игры.		
73	Художественный труд: «Пряничная ёлка». Игра «Неужели?». Снежные бои. Коммуникативные игры и упражнения.		
74	Занятие-обмен информацией «О праздновании Нового года». Игра-тренировка «Снежками в круг». Сканворды. Ребусы.		
75	Формирование культуры общения: «Вежливый слушатель». Подвижная игра «Лови в сеть». Настольные игры. Чтение.		
76	Новогодняя игра «Поле чудес» Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти, внимания.		
77	Клубный час «Я и мир вокруг»: Подводный мир в комнате. Подвижная игра «Живые мишени». Незатейливые групповые игры.		
78	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Просмотр видеофильма «Зимние картинки». Зимняя игра «Быстрые и меткие». Коммуникативные игры и упражнения.		
79	Художественный труд: «Гирлянды звезд». Подвижная игра «Лови в сеть». Шашки. Шахматы.		

80	Клуб «Безопасность и здоровье»: Ты дома один. Игра-тренировка «Снежками в круг». Кроссворды. Логические задания.		
81	«Нарисуем зимушку». Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
82	Клуб любознательных: «Богатство русского языка». Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Шашки. Шахматы.		
83	Беседа «Поведение в транспорте». Снежные бои. Развивающие интеллектуальные разминки.		
84	Художественный труд: «Открытки с сюрпризом». Игра-тренировка «Снежками в круг». Интегративные задания.		
85	Творческая игра: «Мы – артисты!». Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Задания для умников и умниц.		
86	Клуб «Безопасность и здоровье»: Не шути с огнем. Конкурс снежных скульптур. Литературные задания.		
87	Клуб любознательных: «Хочу все знать!». Зимняя игра «Быстрые и меткие». Коммуникативные игры и упражнения.		
88	Школа здорового питания: «Во саду ли, в огороде». Снежные бои. Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
89	Художественный труд: «Открытки с сюрпризом». Подвижная игра «Компас». Сканворды. Ребусы.		
90	Клуб «Я и мир вокруг»: Игровая площадка. Подвижная игра «День и ночь». Лото. Детское домино.		
91	Формирование культуры общения: «Как не прослыть неприятным человеком». Подвижная игра «Лови в сеть». Задания-шутки. Загадки.		
92	Литературный час: «Робинзон Крузо»- был ли выдумка писателя? Зимняя игра «Быстрые и меткие». Состязание «Актерское мастерство».		
93	Клуб любознательных: «Великие изобретения». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа».		
94	Художественный труд: «Открытки с сюрпризом». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Занимательная математика.		
95	Клуб «Я и мои права»: Москва – столица нашей Родины. Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Шашки. Шахматы.		
96	Клуб «Я и мир вокруг»: Городской транспорт. Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Задачи – игры.		
97	Школа здорового питания: «Кругосветное путешествие вокруг стола». Подвижная сюжетная игра «Флаги». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение		
98	Творческая игра: «Сказочная викторина». Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Коммуникативные игры и упражнения.		

99	Художественный труд: «Домашние птицы». Подвижная игра «Лови в сеть». Шашки. Лото.		
100	Клубный час «Я и мир вокруг»: Забота о животных. Подвижная игра «День и ночь». Сканворды. Ребусы.		
101	Клуб «Я и мои права»: Моя родословная. Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа». Кроссворды. Логические задания.		
102	Литературный час: «Былины». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Лото. Детское домино.		
103	Беседа «Поведение в театре». Зимняя игра «Быстрые и меткие». Задания-шутки. Загадки.		
104	Художественный труд: «Дикие животные». Подвижная игра «Живые мишени». Литературные задания.		
105	Творческая игра: «Игра в Слова». Подвижная сюжетная игра «Флаги». Игры на развитие памяти, внимания.		
106	Клуб «Я и мои права»: Тепло родного очага. Подвижная игра «Лови в сеть». Интегративные задания.		
107	Литературная викторина: Писатели и поэты России – детям. Подвижная игра «Казачьи-разбойники». Развивающие интеллектуальные разминки.		
108	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Чтение. Настольные игры.		
109	Школа здорового питания: «Советы Доктора Неболита». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа». Чтения детских журналов.		
110	Клуб «Безопасность и здоровье»: Дорожные знаки и светофор. Подвижная игра «День и ночь». Юмор, загадки.		
111	Интеллектуальная игра «Самый умный». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Коммуникативные игры и упражнения.		
112	Клуб «Я и мои права»: Детям планеты – мир без тревоги и слез. Подвижная игра «Казачьи-разбойники». Шашки. Шахматы.		
113	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная игра «Лови в сеть». Развивающие интеллектуальные разминки.		
114	Литературный звездный час. Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
115	Творческая игра: «Сказочная викторина». Коммуникативные игры и упражнения		
116	Творческая игра: «Ну очень...задачи!». Подвижная народная игра «Бояре». Сканворды. Ребусы.		
117	Интеллектуальная игра: «Да здравствует математика!». Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Лото. Детское домино.		
118	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная сюжетная игра «Флаги». Задания-шутки. Загадки.		
119	Клуб «Я и мои права»: Игра-соревнование «Один за всех и все за		

	одного». Подвижная игра «День и ночь». Чтение детских журналов.		
120	Открытки к празднику 8 марта. Подвижная игра «Жмурки». Настольные игры.		
121	Игра «Крестики-нолики» по сказкам А.С. Пушкина. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Просмотр мультфильма.		
122	Умелые ручки: «Зайчик на пальчик». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа». Кроссворды. Логические задания.		
123	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Шашки. Шахматы.		
124	Беседа «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны». Подвижная игра «Казачьи разбойники». Литературные задания.		
125	Литературный час: Лилипуты и великаны Джонатана Свифта. Весенняя экскурсия. Коммуникативные игры и упражнения.		
126	Творческая игра: «Подбираем пословицу к тексту № 1». Подвижная игра «Не ходи на гору». Задания-шутки. Загадки.		
127	Игра «Что? Где? Когда?». Подвижные игры «Охотники и лисицы». Лото. Детское домино.		
128	Художественный труд: «Морские животные». Игра «Ошибочка!». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
129	КВН «Путешествие по сказкам». Подвижная игра «Третий лишний на прогулке». Шашки. Шахматы.		
130	Литературный час: Рассказы о природе. Подвижная игра «Тарелочка по кругу». Развивающие интеллектуальные разминки.		
131	Клубный час «Я и мир вокруг»: Мы – друзья природы. Игры с мячом. Интегративные задания.		
132	Творческая игра: «Подбираем пословицу к тексту № 2». Подвижная игра «Попади в цель». Сканворды. Ребусы.		
133	Художественный труд: «Перелетные птицы». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Лото. Детское домино.		
134	Литературный час: Рассказы о природе. Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Просмотр мультфильма.		
135	Умелые ручки: «Кукла Масленица (тряпичная)». Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти, внимания.		
136	Рассказы о русских святых. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Настольные игры. Юмор. Загадки.		
137	Художественный труд: «Дикие животные». Подвижная сюжетная игра «Флаги». Незатейливые групповые игры.		
138	Творческая игра: «Буквы рассыпались». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа».		

139	«К звездам!» 12 апреля - День космонавтики. Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное». Шашки. Шахматы.		
140	Творческая игра: «Подбираем пословицу к тексту № 3». Подвижная игра «Возьми городок». Задания-шутки. Загадки.		
141	Литературный час: «Рассказы о природе». Игры с мячом. Кроссворды. Логические задания.		
142	Клуб любознательных: «Что в имени тебе моем?» (из истории имен). Подвижная народная игра «Найди пару». Настольные игры.		
143	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная игра «Лиса Алиса и кот Базилио». Развивающие интеллектуальные разминки.		
144	Умелые ручки: «Изготовление пасхального яйца». Подвижная игра «День и ночь». Игры с мячом. Интегративные задания.		
145	«Турнир знатоков русского языка». Подвижная игра «Казачьи-разбойники». Игры на развитие памяти, внимания.		
146	Творческая игра: «Ошибочка!». Подвижная игра «Найди пару». Лото. Детское домино.		
147	КВН «Пословица – всем углам помощница». Подвижные игры «Жук-жучище», «Сороконожка». Сканворды. Ребусы.		
148	Художественный труд: «Военная техника». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение книг.		
149	Литературный час: Рассказы о русских святых. Подвижные игры «Золотые ворота», «Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти, внимания.		
150	Познавательные игры. Чтение книг Подвижная игра «День и ночь». Кроссворды. Логические задания.		
151	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Подвижная игра «День и ночь». Кроссворды. Логические задания.		
152	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная игра «Казачьи-разбойники». Задания-шутки. Загадки.		
153	Литературный час: Р.Распе «Приключения барона Мюнхаузена». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания.		
154	КВН «Пословица – всем углам помощница». Подвижные игры «Жук-жучище», «Сороконожка». Сканворды. Ребусы		
155	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная сюжетная игра «Найди пару». Чтение детских журналов.		
156	Конкурс рисунков к 9 мая. Подвижная игра «Казачьи-разбойники». Настольные игры.		
157	«Жить - с книгою дружить». Игры с мячом. Шашки. Шахматы.		

158	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная игра «Сороконожка». Коммуникативные игры и упражнения.		
159	Творческая игра: «Страшилки». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания.		
160	Международный день семьи. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Конкурс загадок.		
161	Рисунок на свободную тему. Игры с мячом. Лото. Детское домино.		
162	Литературный час: «Рассказы о русских святых». Подвижные игры «Кзаки-разбойники», «Сороконожка». Настольные игры.		
163	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Игры с мячом. Кроссворды. Логические задания.		
164	Творческая игра: «Слово заблудилось!». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение книг.		
165	Правила безопасности во время летних каникул. Подвижная игра «Найди пару». Задания-шутки. Загадки.		
166	Игра-викторина «Вот и лето пришло». Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти.		
167	Прогулка, игры. Экологическая операция «Посадим цветы».		
168	Прогулка, игра «Кто дальше бросит». Детское чтение. Произведения Э. Успенского.		
169	Прогулка, игры. Поделки из природного материала.		
170	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето» ПДД «Соблюдение правил дорожного движения на каникулах»		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата	
		план	факт
1	Вводный инструктаж по О.Т.и Т.Б. Игры на развитие памяти, внимания		
2	Подвижные игры-эстафеты «Самые быстрые», «Запятнай последнего». Режим дня школьника		
3	Прогулка, игры Настольные игры.		
4	Творческая игра: «Обезьянки» Игра на развитие памяти, внимания		
5	Права и обязанности детей. Подвижная сюжетная игра «Снайпер».		
6	Школа здорового питания. Настольные игры. Чтение.		
7	Художественный труд: «Хохлама». Подвижная игра «Кто быстрее».		

8	Экскурсия «Осень». Чтение детских журналов.		
9	Экскурсия « Лесные диковинки» Коммуникативные игры и упражнения.		
10	Математическая игра «Морской бой». Сканворды. Ребусы.		
11	Беседа «Хорошие манеры». Настольные игры. Чтение.		
12	Художественный труд: «Животный». Подвижная сюжетная игра «Кто сильнее».		
13	Творческая игра: «Рифмы». Подвижная игра «Съедобное-несъедобное».		
14	Внеклассное чтение: Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине». Чтение детских журналов.		
15	Конституция Российской Федерации. Государственные символы. Коммуникативные игры и упражнения.		
16	Беседа « Хорошее здоровье превыше всего» Подвижная сюжетная игра «Светофор».		
17	Художественный труд: «Фрукты». Интеллектуальная игра		
18	Творческая игра: «Вопросы-шутки». Настольные игры.		
19	Беседа о вежливости. Кроссворд «В мире животных».		
20	Творческая игра: «Разноцветные загадки». Задания-шутки.		
21	Беседа о доброжелательности и равнодушии. Подвижные игры		
22	Художественный труд: «Осень». Чтение книг.		
23	Внеклассное чтение: Х.К. Андерсен «Огниво». Подвижная игра «Успей занять место».		
24	Творческая игра: «Веселые диалоги». Задания-шутки.		
25	Формирование культуры общения: «О культуре общения». Подвижные игры		
26	Беседа о дружбе. Чтение детских журналов.		
25	Художественный труд: "Домашние животные". Просмотр мультфильма.		
26	Творческая игра "Искаженный текст" Подвижные игры «Море волнуется».		
27	Мир комнатных растений. Уход Логические задания.		
28	Беседа о дружбе и товариществе . Подвижная народная игра «Бояре».		
29	Внеклассное чтение: А.П. Чехов "Ванька". Сканворды. Ребусы.		
30	Художественный труд: "Золотой петушок". Подвижные игры «Совушка». Русская народная игра "Колечко-колечко".		

31	Творческая игра "Искаженный текст" Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".		
32	Формирование культуры общения: " Культура спора". Коммуникативные игры и упражнения.		
33	Подвижная игра «Море волнуется». Настольные игры. Чтение.		
34	Клуб "Безопасность и здоровье": Основы безопасности. Лото. Детское домино.		
35	Художественный труд: "Перелетные птицы". Подвижная игра «День и ночь».		
36	Внеклассное чтение: А.П. Чехов "Беглец". Подвижная игра «Вороны и воробьи».		
37	Формирование культуры общения: "Культура приветствия, обращения знакомства". Подвижная игра "Меткий глаз". Чтение детских журналов.		
38	Творческая игра: "Искаженный текст". Задания-шутки. Загадки.		
39	Подвижная игра-эстафета «Меткий глаз». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
40	Внеклассное чтение: Л.Н. Толстой "Лев и собачка". Подвижная игра " Море волнуется"		
41	Телефон доверия и социальная служба. Шахматный турнир.		
42	Творческая игра: "Искаженный текст" Коммуникативные игры и упражнения.		
43	Подвижная игра «Вороны и воробьи». Настольные игры.		
44	Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Чтение. Настольные игры.		
45	Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
46	Школа здорового питания: "Хлеб-всему голова". Шашки. Шахматы.		
47	Здоровый образ жизни. Просмотр мультфильма.		
48	Художественный труд: "Морской мир". Подвижная игра «Переправа».		
49	Подвижная игра «Море волнуется». Кроссворды.		
50	Развивающая игра: "Отвечай скорее". Коммуникативные игры и упражнения.		
51	Математический брейн-ринг. Подвижная народная игра «Бояре».		
52	День Матери. Праздник Развивающие интеллектуальные разминки.		
53	Внеклассное чтение: И.С. Тургенев "Бежин луг". Чтение. Настольные игры.		
54	Художественный труд: Лепка из теста "Жаворонок". Подвижная игра «Вороны и воробьи».		
55	Подвижная игра «Золотые ворота». Коммуникативные игры и упражнения.		

56	Формирование культуры общения: "Подарочный этикет". Подвижная игра «Светофор».		
57	Конкурс стихов «Здравствуй, гостья-зима!». Подвижная игра «Пятнашки с домиками».		
58	Художественный труд: "Игрушки". Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые».		
59	Клуб любознательных: «Что? Где? Когда?». Подвижная игра «Золотые ворота».		
60	Литературный час: Астрид Линдгрен. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное».		
61	Игра-тренировка «Снежками в круг». Незатейливые игры "эрудитов".		
62	Беседа "Обаяние и аккуратность". Подвижная игра «Мороз-Красный нос». .		
63	Художественный труд: "Длинноногие игрушки". Снежные бои. Чтение. Настольные игры.		
64	Зимняя игра «Быстрые и меткие». Игры на развитие памяти, внимания.		
65	Беседа: «Учителя и ученики. Поведение в школе». Коммуникативные игры и упражнения.		
66	Зимняя экскурсия. Развивающие интеллектуальные разминки.		
67	Клуб "Я и мои права": Россия – Родина моя. Интегративные задания.		
68	Художественный труд: "Бусы повесили...". Снежные бои. Игра "Двое с одним мелком»		
69	Конкурс снеговиков. Чтение. Настольные игры.		
70	Литературный час: В.Г. Губерев "Королевство кривых зеркал". Подвижная игра «Мороз-Красный нос»		
71	Школа здорового питания: "Овощи и фрукты - витаминные продукты". Игра "Топаем-хлопаем".		
72	Беседа "Поведение на улице". Задачи-игры.		
73	Игра «Неужели?». Снежные бои. Коммуникативные игры и упражнения.		
74	Занятие-обмен информацией «О праздновании Нового года». Сканворды. Ребусы.		
75	Формирование культуры общения: «Вежливый слушатель». Подвижная игра «Лови в сеть».		
76	Новогодняя игра «Поле чудес» Подвижная игра «День и ночь».		
77	одвижная игра «Живые мишени». Незатейливые групповые игры.		
78	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Просмотр видеофильма «Зимние картинки». Зимняя игра «Быстрые и меткие».		
79	Художественный труд: «Гирлянды ». Подвижная игра «Лови в сеть».		
80	Клуб «Безопасность и здоровье»: Ты дома один.		

	Игра-тренировка «Снежками в круг».		
81	Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти, внимания.		
82	Клуб любознательных: «Богатство русского языка». Подвижные игры-эстафеты «Меткий глаз».		
83	Беседа «Поведение в транспорте». Развивающие интеллектуальные разминки.		
84	Художественный труд: «Открытки с сюрпризом». Игра-тренировка «Снежками в круг»		
85	Творческая игра: «Мы – артисты!». Задания для умников и умниц.		
86	Клуб «Безопасность и здоровье»: Не шути с огнем. Конкурс снежных скульптур.		
87	Клуб любознательных: «Хочу все знать!». Коммуникативные игры и упражнения.		
88	Школа здорового питания: «Во саду ли, в огороде». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
89	Художественный труд: «Открытки». Подвижная игра «Компас».		
90	Подвижная игра «День и ночь». Лото. Детское домино.		
91	Формирование культуры общения: «Как не прослыть неприятным человеком». Подвижная игра «Лови в сеть».		
92	Литературный час: «Робинзон Крузо» Зимняя игра «Быстрые и меткие». Состязание «Актерское мастерство».		
93	Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа». Развивающие интеллектуальные разминки.		
94	Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Занимательная математика.		
95	Клуб «Я и мои права»: Москва – столица нашей Родины. Подвижная игра «Мороз-Красный нос		
96	Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Задачи – игры.		
97	Школа здорового питания: «Кругосветное путешествие вокруг стола». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
98	Творческая игра: «Сказочная викторина». Коммуникативные игры и упражнения.		
99	Подвижная игра «Лови в сеть». Шашки. Лото.		
100	Клубный час «Я и мир вокруг»: Забота о животных Сканворды. Ребусы.		
101	Клуб «Я и мои права»: Моя родословная. Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа».		
102	Литературный час: «Былины». Подвижная игра «Пятнашки с домиками».		
103	Беседа «Поведение в театре». Зимняя игра «Быстрые и меткие».		

104	Художественный труд: «Дикие животные». Подвижная игра «Живые мишени».		
105	Творческая игра: «Рифма». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
106	Клуб «Я и мои права»: Тепло родного очага. Подвижная игра «Лови в сеть».		
107	Литературная викторина: Писатели и поэты России – детям. Подвижная игра «Казачи-разбойники».		
108	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная игра «Вороны и воробы».		
109	Школа здорового питания: «Советы Доктора Айболита». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа».		
110	Клуб «Безопасность и здоровье»: Дорожные знаки и светофор. Подвижная игра «День и ночь». Юмор, загадки.		
111	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Коммуникативные игры и упражнения.		
112	Клуб «Я и мои права»: Детям планеты – мир без тревоги и слез. Подвижная игра «Казачи-разбойники».		
113	Художественный труд: Квиллинг. Развивающие интеллектуальные разминки.		
114	Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.		
115	Творческая игра: «Сказочная викторина». Коммуникативные игры и упражнения		
116	Творческая игра: «Ну очень...задачи!». Сканворды. Ребусы.		
117	Интеллектуальная игра: «Да здравствует математика!». Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз».		
118	Художественный труд: Квиллинг. Задания-шутки. Загадки.		
119	Игра-соревнование «Один за всех и все за одного». Подвижная игра «День и ночь».		
120	Открытки к празднику 8 марта. Подвижная игра «Жмурки».		
121	Игра «Крестики-нолики» по сказкам А.С. Пушкина. Просмотр мультфильма.		
122	Умелые ручки: «Зайчик на пальчик». Кроссворды. Логические задания.		
123	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное».		
124	Беседа «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны». Подвижная игра «Казачи-разбойники».		
125	Весенняя экскурсия. Коммуникативные игры и упражнения.		
126	Творческая игра: «Подбираем пословицу». Подвижная игра «Не ходи на гору»		
127	Игра «Что? Где? Когда?». Подвижные игры «Охотники и лисицы».		
128	Игра «Ошибочка!». Игры на развитие памяти, внимания.		
129	КВН «Путешествие по сказкам».		

	Подвижная игра «Третий лишний на прогулке»		
130	Литературный час: Рассказы о природе. Подвижная игра «Тарелочка по кругу».		
131	Клубный час «Я и мир вокруг»: Мы – друзья природы. Игры с мячом. Интегративные задания.		
132	Творческая игра: «Подбираем пословицу». Подвижная игра «Попади в цель».		
133	Художественный труд: «Перелетные птицы». Подвижная игра «Пятнашки с домиками».		
134	Литературный час: Рассказы о природе. Просмотр мультфильма.		
135	Умелые ручки: «Кукла Масленица (тряпичная)». Подвижная игра «День и ночь»..		
136	Рассказы о русских святых. Настольные игры.		
137	Художественный труд: «Дикие животные». Подвижная сюжетная игра «Флаги».		
138	Творческая игра: «Буквы». Коммуникативные игры и упражнения.		
139	«К звездам!» 12 апреля - День космонавтики. Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное»		
140	Творческая игра: «Подбираем пословицу». Подвижная игра «Возьми городок».		
141	Литературный час: «Рассказы о природе». Игры с мячом. Кроссворды. Логические задания.		
142	Клуб любознательных: «Что в имени тебе моем?» Подвижная народная игра «Найди пару».		
143	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная игра «Лиса Алиса и кот Базилио».		
144	Умелые ручки: «Изготовление пасхального яйца» Игры с мячом. Интегративные задания.		
145	«Турнир знатоков русского языка». Подвижная игра «Казачьи разбойники».		
146	Творческая игра: «Ошибочка!». Подвижная игра «Найди пару». Лото.		
147	КВН «Пословица – всем углам помощница». Подвижные игры «Жук-жучище»		
148	Художественный труд: «Военная техника». Подвижная игра «Пятнашки с домиками».		
149	Литературный час: Рассказы о русских святых. Познавательная игра: «Фонетический утренник».		
150	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Кроссворды. Логические задания.		
151	Художественный труд: «Фантазии из полосок». Подвижная игра «Казачьи разбойники».		
152	КВН «Пословица». Подвижные игры «Жук-жучище», «		
153	Литературный час: Р.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Игры на развитие памяти, внимания.		
154	Художественный труд: «Фантазии из спичек».		

	Подвижная сюжетная игра «Найди пару».		
155	Конкурс рисунков к 9 мая. Конкурс чтецов к 9 мая.		
156	Беседа «Жить - с книгой дружить». Игры с мячом. Шашки. Шахматы.		
157	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Коммуникативные игры и упражнения.		
158	Творческая игра: «Страшилки». Игры на развитие памяти, внимания.		
159	Международный день семьи. Конкурс загадок.		
160	Рисунок на свободную тему. Игры с мячом. Лото. Детское домино.		
161	Литературный час: «Рассказы о русских святых». Подвижные игры «Сороконожка».		
162	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Игры с мячом. Кроссворды. .		
163	Творческая игра: «Слово заблудилось!». Чтение книг.		
164	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето» Задания-шутки. Загадки.		
165	Игра-викторина «Вот и лето пришло». Игры на развитие памяти.		
166	Прогулка, игры Экологическая операция «Посадим цветы».		
167	Прогулка, игра «Кто дальше бросит». Детское чтение. Произведения Э. Успенского.		
168	Прогулка, игры. Поделки из природного материала.		
169	Прогулка .Спортивные забавы. Уборка класса.		
170	Правила безопасности во время летних каникул. ПДД «Соблюдение правил дорожного движения на каникулах»		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Методологической основой программы являются следующие положения:

- 1.Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
- 3.Характер освоения – развивающий.
4. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок - игра.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.
- Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
- Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Стол компьютерный.
- Комплект парт и стульев.
- Проектор
- Ноутбук (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
- Принтер.
- Колонки.
- Диски.

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.