

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 Г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 12
Протокол № 1
от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 12
№135 от «29» августа 2025 г.
_____ Т.А.Шагаева

Рабочая программа
«Индивидуальная и подгрупповые логопедические занятия»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

Томск -2025г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»	3
Цель и задачи курса.....	3
Место курса в учебном плане.....	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598

(далее – ФГОС НОО ОВЗ),

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ),

а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22, и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся – вариант 4.2, утвержденной Приказом директора МАОУ СОШ №12 от 30.08.2024 г. № ____, Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Учитывает [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017 г.
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года №1155-р).
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Устав МАОУ СОШ №12 г. Томска
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ №12 г. Томска. Вариант 5.2

Данная программа для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР) разработана на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой с использованием систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного

понимания их значения или звукового сходства. Дети стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения часто оказываются безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложениями грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ТНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, мало-словной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Общая характеристика коррекционного курса

«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию лично-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувствительность, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа,
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное высказывание; самостоятельно определять адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушений чтения и письма.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- тема занятия
- основные виды деятельности
- количество часов

Количество часов, отведено на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Цель и задачи курса

Цель курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса: формировать у детей с речевыми нарушениями следующие составляющие речи

вой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» разработана для обучающихся 1-4 классов начальной школы с ТНР. На коррекционную работу в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 260 часов: в 1 классе — 66 часов, во 2—4 классах — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычно настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со сменением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметных явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса слогословных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окон-

чаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах объектов по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

<p>Смыслообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым типам задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	-приниматьисохранятьучебную задачу;	-всотрудничествесучителем ставитьновыеучебныезадачи;
	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале
Прогнозирование		-осуществлятьпредвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	-выполнятьучебныедействияв материализованной, громкоречевой и умственной форме	-проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	-осуществлятьконстатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на рус-	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

	скомииностранномязыках	
Оценка	- адекватно воспринимать предложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейи другихлюдей;	- <i>самостоятельно адекватнооценивать правильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективы</i> <i>всполнениекакпоходуегореализации,таки вконцедействия</i>
	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиямданнойзадачиизадачнойобласти	
Саморегуляция	-использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия	- <i>адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляции своейдеятельности</i>
Коммуникативные		
инициативное сотрудничествоивзаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

<p>Управление коммуникацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать во сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<p>Познавательные</p>		

<p>общеучебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
<p>логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и дополняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
	<p>единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии 	
<p>Знаково-символические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
----------------	---	---

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; регулировать оптимальную силу голоса; называть основные органы артикуляционного аппарата; четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смыслоразличительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным акустическим признакам фонемами
б) слуховая произносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов

<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослововой структуры; выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; составлять схему двух- и трехсложного слова синтез слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослововой структуры; осуществлять перенос ударения со одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтез слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<p>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>
<p>4. Коррекция нарушений звукослововой структуры слова</p>	<p>воспроизводить слоги в ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослововой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)</p>	<p>воспроизводить слоги в ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением со позиционными звуками; воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)</p>

<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа б) ритма, в) паузации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// -//) (/ -////); – использовать паузу для ритмической организации речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// -// -////) и составлять простую, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
<p>г) интонации д) логического ударения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.; – делить слова на слоги для переноса 	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; – сравнивать звуковую и буквенный состав слова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР и ЦОР
Раздел1. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).					
1	Расскажи о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственниках, о взаимоотношениях	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
2	Ориентация во времени	1	Уточняют представления о времени: год, месяц, день, неделя, часть суток.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	
3	Ориентировка в пространстве	1	Развивают умения ориентироваться в схематическом плане собственного тела, схематическом плане пространства. Уточняют знания о пространственных формах и предметах.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
Раздел2. Звуки (2 часа).					
4	Неречевые звуки	1	Прислушиваются к звукам за окном, из-за двери. Сравнивают речевые и неречевые звуки.	развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
5	Речь. Органы речи. Звуки речи	1	Знакомятся с артикуляционными картинками и схемами. Наблюдают за своей речевой деятельностью.		
Раздел3. Звуки и буквы (2 часа).					

6	Гласные и согласные звуки	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.	Сформировать навык дифференциации звуков. Формировать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
7	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	1	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;	
Раздел 4. Гласные звуки и буквы (3 часа).					
8	Узнавание гласного звука в ряду гласных	1	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи.	Интернет-школа «Просвещение.ру» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
9	Выделение первого ударного гласного звука из слов	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных		
10	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных		
Раздел 5. Согласные звуки и буквы (5 часов).					

11	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различаютнаслухогласныезвуки . Выделяютсогласныеизрядаз вуков,слов,слов.	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
12	Выделение первого со- гласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова сопоройнагромкоеутрированн оепроговаривание. Используют условно- графическое обозначениесогласных.		
13	Определение конечного согласного в слоге и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова сопоройнагромкоеутрированн оепроговаривание. Используют условно- графическое обозначениесогласных.		
14	Твёрдые и мягкие соглас- ные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию(твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и ки- нететическиеориентиры Различаютслова,отличающиеся однимзвуком,сопорой наиллюстративныйматериал.		
15	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию(глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинететическиеориентиры Различаютслова,отличающиеся однимзвуком,сопорой наиллюстративныйматериал.	соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования	
Раздел 6.Звуковой анализ слогов и слов(2часа).					
16	Количество, последова- тельность и место звука в словах	1	Узнаютпоследовательновычленя ютзвукивсловахсопоройнагромко епроговаривание.	приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых

			Учатся определять количество звуков в словах.	этикета и правил общения	образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
17	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков	1	Узнают последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, сопоройна громко проговаривание.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	
Раздел 7. Звукобуквенный анализ (8 часов).					
18	Звукобуквенный анализ односложных слов	1	<p>Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звуки значащие в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.</p> <p>Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности)</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ру» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/class/1</p>
19	Звукобуквенный анализ двусложных слов	1			
20	Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов	1			
21	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова	1			
22	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова	1			
23	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова	1			
24	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова	1			
25	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	1			
Раздел 8. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа).					

26	Гласные звуки и буквы	1	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков.	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/classes/1
27	Выделение гласных из слов	1	Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу		
Раздел 9. Слоговой анализ и синтез (4 часа).					
28	Составление слогов из букв	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/classes/1
29	Слоги – части слова	1	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слог и поддиктовку.		
30	Деление слов на слоги	1	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.		
31	Определение количества слогов в словах	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов одинаковым количеством слогов. Соотносят их с мыслями словами.		
Раздел 10. Ударение (3 часа).					

32	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. Помогают обозначить ударный слог.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
33	Ударная гласная	1	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударения в словах.		
34	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.		
Раздел 11. Звук и буква Й (3 часа).					
35	Звук Й. Звук Й в конце слова.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове.	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru
36	Звук Й в середине слова после гласных.	1	Вычленяют звук в середине слова; определяют место звука после гласных.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
37	Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда		
Раздел 12. Гласные буквы в второго ряда (5 часов).					
38	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Сравнивают количество звуков и букв в слове.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

39	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2-рядными словами и анализируют гласные 2-ряда, находящиеся после гласного.	со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru
40	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2-ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2-ряда. Читают слоги по одной на последующую гласную букву.		https://interneturok.ru/subject/russian/class/1
41	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2-ряда меняют на позиционную гласную 1-ряда), моделируют звуковую состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают за изменением значения слов.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	
42	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего перед согласного.		
Раздел 13. Буква «Ь» (3 часа).					
43	Буква «Ь»	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ъ.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»
44	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов	1	Пишут слова со смягчающим Ъ в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Сравнивают количество звуков и букв в слове.		http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/class/1

45	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова Смыслоразличительная роль Ь.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими Ь. Пишут слова со смягчающим Ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.		
Раздел14. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).					
46	Дифференциация Б–П	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся по звуку, с опорой на картинку.	включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/classes/1
47	Дифференциация В–Ф	1			
48	Дифференциация Г–К	1			
49	Дифференциация Д–Т	1			
50	Дифференциация З–С	1			
51	Дифференциация Ж–Ш	1			
Раздел15. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа).					
52	Дифференциация Ж–З	1	Моделируют звуковую состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах	планировать действия по решению орфографической задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/classes/1
53	Дифференциация Ш–С	1			
54	Дифференциация Ч–Ц	1			
Раздел16 . Дифференциация аффрикат (1 час).					
55	Дифференциация Ч–Щ	1		проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/classes/1
Раздел17. Дифференциация сонорных звуков (1 час).					

56	ДифференциацияР–Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р],[л]. Дифференцируют звуки [р]– [л].	формулировать выводы и предлагать доказательства по изученной теме;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru» http://www.internet-school.ru https://interneturok.ru/subject/russian/classes/1
	Диагностика в начале и в конце года	12ч.(по 6 часов)			
	Всего за год:	68 ч			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Диагностический.					
1-4	Обследование речи	4	<ul style="list-style-type: none"> – выявление индивидуальных речевых нарушений – уточнение логопедического заключения 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»
Раздел 2. Повторение (7 часов).					
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) сопоройна слуховые и кинестетические ориентиры		

7-8	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	2	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда.	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p>	
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ	1	Пишут слова с смягчающим Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов.		
10	Слоговой анализ и синтез	1	Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке.		
11	Ударение	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.		
Раздел 3. Словообразование (13 часов).					
12	Корень слова	1	Выделяют общую часть родственных слов	<p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»</p>
13	Выделение корня - подбором родственных слов	1	Учатся подбирать родственные слова		
14	Однокоренные слова	1	Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.		
15	Смысл в единстве слов с одинаковой частью	1	Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводят свои примеры с данным корнем		
16	Сложные слова	1	Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов.		
17	Приставка	1	Учатся использованию		

18	Приставки с временным значением(за,по,со)	1	приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;	
19	Приставки с пространственным значением (в,вз,вы,под,над,от,у,про,пре)	1	Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и место нахождения приставок.		
20	Приставки со значением неполноты действия (пол,при) и полноты или результативности действия (в,вз,воз,до,за)	1	Расширяют словарный запас		
21	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы	1	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и место нахождения суффикса.		
22	Ласкательные и пренебрежительные суффиксы	1	Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас		
23	Суффиксы, образующие существительные	1			
24	Суффиксы, образующие прилагательные	1			
Раздел 4. Лексическое значение слова (8 часов).					
25	Многозначные слова.	1	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строить высказывания в соответствии с контекстом.	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»

26-28	Омонимы	3	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.		
29	Антонимы	1	Расширяют пассивный и активный словарный запас.	соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;	
30	Подбор антонимов к словам разных частей речи	1	Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.		
31	Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов	1	Обогащают словарный запас, грамматические формы речи.		
32	Синонимы	1	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.		
33	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли	1	Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.		
Раздел 5. Пространственные предлоги (13 часов).					
34	Предлоги	1	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами.	мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»
35	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	Актуализируют знания о положении предмета	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
36	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1	в пространстве и оречевление		
37	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	этого положения		
38	Предлоги У, ОТ	1	с помощью пространственных		
39	Дифференциация предлогов ОТ, К	1	предлогов		

40	ПредлогиВ,НА(место действия)	1		включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	
41	ПредлогиВ,НА(направлениедействия)	1			
42	ДифференциацияпредлоговВ,НА	1			
43	ПредлогиВ,ИЗ	1			
44	ПредлогиНА,С(СО)	1			
45-46	ДифференциацияпредлоговС(СО,ИЗ)	2			
Раздел6.Приставкиипредлоги(2часа).					
47	Приставки и предлоги	1	Актуализируютпонятия«приставка», «предлог».	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»
48	Дифференциация приставок и предлогов	1	Учатсядифференцироватьпредлогииприставки, обращать внимание на слитное написаниеприставокираздельноенаписаниепредлогов сословами	к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»
Раздел7.Предложение(10часов).					
49	Слово и предложение.	1	Дифференцируютпонятия«слово»,«словосочетание»,«предложение»	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Расширять словарный запас.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»

50	Связь слов в предложении.	1	Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное единение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной завершенностью.		
51	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).	
52	Порядок слов в предложении.	1	Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.		
53	Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы).	1	Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения		
54	Конструирование вопросительных предложений.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно		
55	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	1	Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений.		Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Расширять словарный запас.

56	Восстановление предложений с логическими ошибками.	1	Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выразить свои мысли	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;	
57	Составление предложений по началу и концу.	1	Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов		
58	Составление предложения на заданную тему.	1	Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях		
Раздел 8. Текст (8 часов).					
59	Текст. Предложение и текст.	1	Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). Интернет-школа «Просвещение.ru»
60	Последовательность предложений в тексте.	1	Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста.		
61	Границы предложений в тексте.	1	Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смыслов и интонационной законченности предложений.		
62	Тема текста. Заголовок.	1	Формируют умение определять тему текста.		

63	Основная мысль высказывания.	1	Определяют и формулируют новую мысль текста	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Расширять словарный запас.	
64	Части текста.	1	Учатся делить текст на части и выделять их при записи		
65	Деление сплошного текста на части	1	Учатся делить текст на части, выделять микро-темы каждой части, выделять каждую часть при записи		
66	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1	Знакомятся со структурными частями текста		
Раздел 9. Диагностический.					
67-68	Обследование речи	2	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений 	обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
	Всего за год:	68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Диагностический.					
1-4	Обследование речи	4	<ul style="list-style-type: none"> – выявление индивидуальных речевых нарушений – постановка логопедического заключения 	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?

Раздел 2. Повторение (4 часа).					
5	Сложные формы звукобуквенного анализа.	1	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в слове, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
6	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при букве Ъ.	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,	
7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
8	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа).					
9	Слова – названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам кто? и что?	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
10	Слова – названия действий предметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Составляют слова-действия в текст стихотворения на место про-	включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;	

			пусков.Подбираютвопросыкт аким словам.Составляюттекст илиотдельныепред- ложенияданными словами.Н аблюдаютзарольювречи слов-действий		
11	Слова–названияпри- знаковпредметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающихпризнаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсут- ствуютэтислова.Знакомятся вопросами к словам, обозначающим признаки предметов.Называютразныеп ризнакипредметов	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	
12	Дифференциация слов– названийпредметовислов– названийпризнаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова – названияпредметовислова– признакипредметов.Подбира ютсмысловыево- просыкэтим словам		
Раздел4. Части речи (8часов).					
13-14	1.Изменениеглаголовпоч ислам. 2.Изменение глаголовповременам.	2	Распознаютединственноеимн ожественноечисло глагола. Различают три времени глагола.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
15-16	1. Личныеместоимения. 2. Роль местоимений вречи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи.Наблюдаютзаличнымим естоимениями.Определяютна личиевтекстеместоиме- ний.Распознаютместоименияв тексте.		

17-18	1. Числоимён существительных. Образование множественного числа. 2. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
19-20	1. Числоимён прилагательных. 2. Род имён прилагательных.	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.		
Раздел 5. Согласование (4 часа).					
21	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в предложении.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
22	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1			
23	Согласование в роде местоимений и существительных.	1			
24	Согласование в роде прилагательных и существительных	1			
Раздел 6. Управление (5 часов).					
25	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?

26	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об употреблении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа	
27	Дательный падеж.	1			
28	Предложный падеж.	1			
29	Творительный падеж.	1			
Раздел 7. Предложение (8 часов).					
30	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
31	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
32	Сокращение предложений.	1	Учатся сокращать предложения, краткий ответ.		
33	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

34	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;	
35	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста		
36	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов		
37	Предложения с отрицанием.	1	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов		
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).					
38	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловую и интонационную законченность предложений.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
39	Вопросительное предложение.	1			
40	Восклицательное предложение.	1			
Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа).					

41	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Словоможно рисовать – значит, нам предлог писать».	включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
42	Различение разных приставки предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
43	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	
44	Различение одинаковых приставки предлогов.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Словоможно рисовать – значит, нам предлог писать»		
Раздел 10. Текст (11 часов).					
45	Текст	1	Повторяют признаки текста	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
46	Границы предложений в тексте.	1	Обозначают границы предложений в тексте.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
47	Последовательность предложений в тексте.	1	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.		
48	Тема текста. Редактирование текста	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, несоответствующие теме.		
49	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	1	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, включая повторяющиеся мысли.		

50	Редактирование текста(подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста	уважительное отношение и интерес к художественной культуре. бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	
51	Редактирование текста(замена повторяющихся слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.		
52	Редактирование текста(выбор местоимения).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	
53	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лиц рассказчика.		
54-55	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста. Составляют связный текст по опорным словам.		
Раздел 11. Виды речи (7 часов).					

56	Речь устная, письменная, внутренняя (речь просебя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.	- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
57	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует вести себя в разговорах		
58	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.		
59	Азбука вежливости.	1	Стихи вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).		
60	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).		
61	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.		
62	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.		
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (2 часа).					
63	Пословицы и поговорки.	1	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают функцию пословицы и поговорки. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи	бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?

64	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», « крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота- устойчивость. Учатся осознавать образный ме- тафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.		
65	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление обра- зных слов в выражениях.	- уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	
66	Составление загадок.	1	Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре.		
Раздел 1. Диагностический.					
67-68	Обследование речи	2	– оценивание качества освоения программного материала. – выявление индивидуальных речевых нарушений	обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru). http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c- 7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
	Всего за год:	68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Диагностический.					
1-4	Обследование речи	4	выявление индивидуальных речевых нарушений уточнение логопедического заключения	обследование лексической стороны речи; грамматического строя речи; письменных умений	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
Раздел 2. Повторение (4 часа).					
5	1. Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.	Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Расширять словарный запас. Автоматизировать дефектно произносимые звуки. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Расширять словарный запас.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
6	Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.		
7	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.		Актуализируют знания о согласных звуках и буквах		
8	Ошибкоопасные позиции согласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных согласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях согласных звуков.		
Раздел 3. Предложение (4 часа).					
9	Предложение как единица речи. Состав предложения.	1	Актуализируют знания о признаках предложения.	осознание языка как одной из главных	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых

10	Главные и второстепенные члены предложения	1	Актуализируют знания о грамматической основе предложения	духовно-нравственных ценностей народа	образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
11-12	Распространение предложений определениями.	2	Распространяют предложения.		
Раздел3.Однородные члены предложения (4часа).					
13	Предложения с однородными подлежащими.	1	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородныхчленов.	работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи.	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
14	Предложения с однородными сказуемыми.	1			
15	Предложения с однородными определениями.	1			
16	Предложения с однородными обстоятельствами.	1			
Раздел4. Сложное предложение (8часов).					
17-18	Соединение двух простых предложений в односложное.	2	Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений,определять, к какому словуглавногопредложенияотн оситсяпри- даточноепредложение.	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
19	Бессоюзное сложное предложение.	1			
20		1			
21-22	Сложное предложение с союзами.	1			
		1			
23-24	Составление из сложного предложения двух простых.	1		соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;	
		1			
Раздел5.Виды текстов (22часов).					

		Повторяют признаки текста			
25-26	Виды текстов.	2	<p>Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему.</p> <p>Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Формируют умение исправлять ошибки в со-держании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования</p>	<p>бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>-неприятные действия, приносящие вред природе.</p> <p>соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде</p> <p>дополнительной информации в процессе языкового образования;</p>	<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?</p>
27-28	Текст-повествование.	2	<p>Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста.</p> <p>Формируют умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формируют умение пересказывать повествовательный текст по плану и по рным словам.</p>		
29-30	Составление рассказа по серии картинок.	2	<p>Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формируют умение составлять план текста по картинкам.</p>	<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>-неприятные действия, приносящие вред природе.</p>	
31-31.33.34	Составление текста-повествования с использованием пиктограмм.	4	<p>Формируют умение составлять текст, используя пиктограммы, понимать структуру текста.</p>		
35-36	Текст-описание.	2	<p>Знакомятся с описательным текстом, схемой</p>		

			построения текста-описания		
37-38 39-40	Составление описания предмета с опорой на схему.	4	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам		
41- 42-43	Описание картины	3	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описание картины.	соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	
44	Текст-рассуждение. Схема построения текста-рассуждения.	1	Формируют умение определять особенности текста-рассуждения; Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Развивают умение отличать текст-рассуждение от других видов текстов.		
45	Ответы на вопросы с использованием слов-«мостиков»: потому что, так как, из-за того что.	1	Учатся рассуждать, отвечая на вопросы. Формируют умение конструировать сложно-подчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; Используют слова-«мостики»: <i>потому что, так как, из-за того что</i> в составлении текста-рассуждения.		
46	Устное сочинение-рассуждение «Моя любимая профессия».	1	Учатся рассуждать и доказывать		
Раздел 6. Пересказ (6 часов).					
47-48	Что такое пересказ? Пересказ текста по словам-действиям.	2	Развивают умения последовательно, логично, связно и развернуто составлять пересказ.	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-

49-50				народа	collection.edu.ru). http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
	Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа.	2			
51-52	Деление текста на смысловые части и его пересказ. Краткий пересказ.	2	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.	бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	
Раздел 7. Изложение (6 часов).					
53-54	Изложение текста по вопросам.	2	Развивают умение передавать содержание текста по опорным вопросам плана,	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
55-56	Изложение текста с сохранением последовательности событий.	2	по опорным словам, пословам - предметам, словам-признакам, словам-действиям;	природы, формируемое в процессе работы с текстами; - неприятие действий, приносящих вред природе.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
57-58	Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.	2	по схематичным рисункам.		
Раздел 8. Рассказ с элементами творчества (6 часов).					
59-60	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
61-62	Составление рассказа по началу, концу и середине текста.	2	Восстанавливают начало текста и его структуру.		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/?
63-64	Устное сочинение по картине Сочинение «Скоро лето»	2			
Раздел 10. Диагностический. 4					
65-68	Обследование речи	4	– оценивание качества освоения программно-го материала. – выявление и	обследование лексической стороны речи; грамматического	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). http://school-

			дидивдуальны хречевыхнар ушений	стройка речи; письменных умений	collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117705/
	Итого:	68ча- са			

Описание материально – технического обеспечения Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Для обследования техники чтения используется методика А.Н.Корнева. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дислексий.

Для обследования письменной речи используется методика О.Б. Иншаковой. Данная методика помогает выявить задержку формирования многих функций, недоразвитие которых может способствовать появлению дисграфии.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

Техническое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета:

- Стол, стул для работы учителя-логопеда.
- 5 столов, 7 детских стульев для подгрупповых занятий.
- Магнитная доска, 2 шкафа для дидактических материалов и методической литературы.
- Стерилизатор для логопедических зондов.
- Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- ватные палочки, марлевые салфетки, дезинфицирующие средства.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Методическая литература.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах, группах

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006